

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МАДОУ детский сад №29 г. Павлово
(протокол №3 от «09» апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ детский сад №29 г. Павлово
Приказ № 49 «09» апреля 2025 г .
М.С. Молотихина

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 29 «Полянка» г. Павлово
за 2024 год

Павлово, 2025 год

С целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовки отчета о результатах самообследования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №29 г. Павлово за 2024 год была проведена оценка деятельности по следующим разделам:

- 1.1. Оценка образовательной деятельности.
- 1.2. Оценка системы управления организации
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.4. Оценка организации учебного процесса
- 1.5. Оценка востребованности выпускников
- 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- 1.8. Оценка материально-технической базы
- 1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки

Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №29 «Полянка» г. Павлово
Руководитель	Молотихина Мария Сергеевна
Адрес организации	606101, Россия, Нижегородская область, Павловский район, г. Павлово, ул. Высокая, д. 24
Телефон	8 (83171)5-58-99
Адрес электронной почты	ds29_pvl@mail.52gov.ru
Адрес сайта	https://polyanka29.nubex.ru/
Учредитель	Павловский муниципальный округ Нижегородской области, Администрация Павловского муниципального округа Нижегородской области, Управление образования и молодежной политики Администрации Павловского муниципального округа
Дата создания	1985
Лицензия	Выписка из реестра лицензий №10790 от 26.04.2021 г.

МАДОУ детский сад №29 г. Павлово – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №29 «Полянка» г. Павлово (далее - Учреждение), построено по типовому проекту в 1985 году и функционировало как ДОУ до 2001 года. В связи со спадом рождаемости учреждение было расформировано. В 2012 году здание было отремонтировано (ОЦП «Увеличение количества мест в дошкольных образовательных учреждениях за счет выполнения работ по ремонту и оснащению оборудованием пустующих зданий образовательных учреждений Нижегородской области на 2012-2013гг.») и вновь начало функционировать как детский сад с 8 августа 2012 года со всеми реквизитами юридического лица.

Здание Учреждения двухэтажное, построено по типовому проекту, проектная мощность 140 мест. Общая площадь здания - 1942,2 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 550 м².

Цель деятельности Учреждения — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Основной целью Учреждения является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Деятельность Учреждения направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7.00 до 17.30.

Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении в 2024 году осуществлялась в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 Об утверждении санитарных норм и правил СанПиН 1.2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (в ред. Приказов Минпросвещения России от 21.01.2019 №31, от 08.11.2022 №955);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - АОП ДО), которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО).

Образовательная деятельность по ОП ДО, АОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности.

С января по август 2024 года в учреждении функционировало 5 групп, из которых 1 группа общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности, где совместно воспитывались здоровые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья

(дети с тяжелыми нарушениями речи – 10 воспитанников) и 2 группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (19 воспитанников).

- смешанная ранняя группа (1-3 года) общеразвивающей направленности – 20 воспитанников;
- младше-средняя группа (3-5 лет) комбинированной направленности – 16 воспитанников;
- средняя группа (4-5 лет) компенсирующей направленности – 10 воспитанников;
- старше-подготовительная группа (5-7 лет) комбинированной направленности – 17 воспитанников;
- подготовительная группа (6-7 лет) компенсирующей направленности – 9 воспитанников.

С января по август 2024 года учреждение посещали 72 воспитанника: 20 воспитанников раннего возраста и 52 воспитанника дошкольного возраста.

С сентября по декабрь 2024 года в учреждении функционировало 5 групп, из которых 1 группа общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности, где совместно воспитывались здоровые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с тяжелыми нарушениями речи – 10 воспитанников) и 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями (21 воспитанник).

- смешанная ранняя группа (1-3 года) общеразвивающей направленности – 16 воспитанников;
- вторая младшая группа (3-4 года) комбинированной направленности – 14 воспитанников;
- средне-старшая группа (4-6 лет) комбинированной направленности – 16 воспитанников;
- старшая группа (5-6 лет) компенсирующей направленности – 12 воспитанников;
- подготовительная группа (6-7 лет) компенсирующей направленности – 11 воспитанников.

С сентября по декабрь 2024 года учреждение посещали 69 воспитанников: 17 воспитанников раннего возраста и 51 воспитанник дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных образовательных программ дошкольного образования.

В группах общеразвивающей направленности образовательная деятельность строится на основании:

- образовательной программы дошкольного образования учреждения, обязательная часть которой сформирована в соответствии с ФООП ДО. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальной программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», автор И.А. Кузьмин; парциальной программы «С чистым сердцем» 5-7 лет, авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина; парциальной программы «Дошколенок + компьютер», авторы Л.А. Коч, Ю.А. Бревнова; парциальной программы «Родники добра», автор Григорьева М.Н.

В группах комбинированной направленности образовательная деятельность строится на основании:

- образовательной программы дошкольного образования учреждения, обязательная часть которой сформирована в соответствии с ФООП ДО. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальной программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», автор И.А. Кузьмин; парциальной программы «С чистым сердцем» 5-7 лет, авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина; парциальной программы «Дошколенок + компьютер», авторы Л.А. Коч, Ю.А. Бревнова; парциальной программы «Родники добра», автор Григорьева М.Н;
- адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обязательная часть которой сформирована в соответствии с ФАОП ДО. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальной программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», автор И.А. Кузьмин; парциальной программы «С чистым сердцем» 5-7 лет,

авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина; парциальной программы «Дошколенок + компьютер», авторы Л.А. Коч, Ю.А. Бревнова; парциальной программы «Родники добра», автор Григорьева М.Н.

В группах компенсирующей направленности образовательная деятельность строится на основании:

- адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обязательная часть которой сформирована в соответствии с ФАОП ДО. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальной программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», автор И.А. Кузьмин; парциальной программы «С чистым сердцем» 5-7 лет, авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина; парциальной программы «Дошколенок + компьютер», авторы Л.А. Коч, Ю.А. Бревнова; парциальной программы «Родники добра», автор Григорьева М.Н.

В 2024 году педагогический коллектив Учреждения продолжил реализацию основного этапа Программы развития на 2022-2027 годы. На данном этапе осуществляется организация внедрения проектов «Ценность развития», «Ценность здоровья», «Ценность русской культуры», «Ценность сотрудничества», «Ценность профессионализма и компетентности» по реализации модели образовательного пространства.

В 2024 году МАДОУ детский сад №29 г. Павлово продолжил работу в рамках инновационной площадки Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» по направлению «Эффективные технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания и формирования ценностных ориентаций».

Воспитательная работа.

Воспитательная работа Учреждения строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательных программ дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

В центре программы воспитания находится личностное развитие воспитанников Учреждения и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Данные ценности положены в основу воспитательной работы Учреждения. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в ДОУ и семьях детей от 1 года до 7 лет.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений в совместной деятельности воспитателя с детьми (ООД, деятельность в режимные моменты), через виды детской деятельности игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание, изобразительная деятельность и конструирование, музыкальная деятельность, восприятие произведений художественной литературы.

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 27.09.2024 г. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу.

Количество семей			Неполные				Многодетные	Малообеспеченные	Опекуны
всего	полные	неполные	Потеря кормильца	Одинокие матери	Разведенные	Другие			
62	55	7	-	4	3	-	8	-	-

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

Образовательная деятельность велась на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет для групп общеразвивающей направленности и 4 года в группах комбинированной и компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Содержание программ предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, реализуется двигательный режим и система оздоровительных мероприятий.

Образовательная деятельность воспитанников реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтение художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от возраста детей, уровня освоения образовательных программ дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Обучение воспитанников строилось на основании Договора «Об образовании по образовательным программам дошкольного образования» с родителями (законными представителями) обучающихся.

По вопросам преемственности образования Учреждение взаимодействует с МАОУ СШ № 5 г. Павлово. Социальными партнерами также является МБУК «Центр досуга г. Павлово», МБУК «Городская библиотека №31». Учреждение сотрудничает на договорной основе с ГБУЗ НО «Павловская центральная больница», которая обеспечивает права детей на охрану здоровья в порядке, установленном законодательством РФ.

Дополнительное образование.

В 2024 году Учреждение не осуществляло реализацию дополнительных общеразвивающих программ.

Платных образовательных услуг в 2024 году Учреждение не оказывало.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МАДОУ детском саду №29 г. Павлово имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в Учреждении в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. В 2025 году планируется уделить особое внимание организации дополнительного образования в Учреждении.

1. 2. Оценка системы управления организации.

Руководство Учреждением осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного образовательного учреждения, Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации.

Управление Учреждением строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Учреждением являются Наблюдательный совет, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий учреждением.

В течение 2024 года проводились заседания Коллегиальных органов Учреждения.

В результате работы Наблюдательного совета Учреждения был утвержден отчет о результатах деятельности муниципального учреждения и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества за 2023 год, локальный нормативный акт «Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд МАДОУ детского сада №29 г. Павлово» в новой редакции, проект плана финансово-хозяйственной деятельности на 2025 г. и плановый период 2026 и 2027 годов.

На заседаниях Общего собрания работников Учреждения рассматривались локальные нормативные акты «Положение об оплате труда работников МАДОУ детского сада №29 г. Павлово», «Правила внутреннего трудового распорядка для работников МАДОУ детского сада №29 г. Павлово», «Соглашение по охране труда на 2024 год». Работа Учреждения была признана удовлетворительной. По результатам анализа заболеваемости воспитанников было принято решение усилить контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований работниками Учреждения. Всего было проведено 9 заседаний, 3 из которых – плановые; рассмотрено 23 вопроса.

На заседаниях Совета Учреждения работа были приняты отчет о результатах самообследования за 2023 год, план финансово-хозяйственной деятельности на 2024 год и плановый период 2025 и 2026 годов; работа Учреждения по расходованию финансовых средств была признана положительной. Были рассмотрены и внесены изменения в Правила приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 «Полянка» г. Павлово. Рассматривался вопрос об обеспечении новогодними подарками воспитанников МАДОУ д/с №29 г. Павлово. Работа Учреждения была признана удовлетворительной. Всего было проведено 9 заседаний, 3 из которых – плановые; рассмотрено 13 вопросов.

В 2024 году было проведено 7 заседаний Педагогического совета Учреждения, на которых было рассмотрено 37 вопросов. Были приняты следующие решения: повышать профессиональную компетентность педагогов через самообразование по проблеме использования информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми; педагогам МАДОУ осуществлять педагогическую деятельность в летний период в соответствии с рекомендациями методического кабинета ДОУ, планом летней оздоровительной работы и инструкциями по охране жизни и здоровья детей; организовать работу по реализации Программы развития МАДОУ детского сада №29 г. Павлово («Основной этап»); организовать работу групп компенсирующей и комбинированной направленности в соответствии с локальными нормативными актами Учреждения; признать работу педагогического коллектива по духовно-нравственному воспитанию детей деятельности удовлетворительной.

Все коллегиальные органы управления Учреждением, а также профсоюзный комитет детского сада работает в тесном контакте с администрацией, их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников Учреждения. Таким образом, в Учреждении реализуется возможность участия в управлении образовательным Учреждением всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Вывод: структура и механизм управления Учреждения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей)). По итогам 2024 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

В 2024 году педагогический коллектив Учреждения обеспечивал развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Для качественной реализации ОП ДО, АОП ДО в 2023-2024 учебном году проводилась оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется в рамках педагогической диагностики и связана с оценкой эффективности педагогических действий, дальнейшего планирования этих действий. Система оценки позволяет проследить индивидуальную динамику развития каждого ребенка в группах общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности; оценить не только успешность освоения им принятой в Учреждении образовательной программы, но и определить, при необходимости, направления коррекционной работы с ним по индивидуальному маршруту. Педагог-психолог Учреждения осуществляет индивидуальное психологическое сопровождение детей как с уровнем развития ниже возрастной нормы, так и детей, опережающих сверстников в развитии. Педагогическая диагностика планируемых результатов проводится 2 раза в год: в октябре и в мае.

Результаты достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ОП ДО МАДОУ детского сада №29 г. Павлово (обязательная часть)

Группы	Социально-коммуникативное развитие, %			Познавательное развитие, %			Речевое развитие, %			Художественно-эстетическое развитие, %			Физическое развитие, %		
	Д	БД	Н	Д	БД	Н	Д	БД	Н	Д	БД	Н	Д	БД	Н
Уровень («достаточный», «близкий к достаточному», «недостаточный»)															
Смешанная ранняя группа	35	59	6	24	53	24	24	18	59	18	53	24	82	18	0
Младше-средняя	50	50	0	58	42	0	50	50	0	83	17	0	67	33	0
Старше-подготовительная	80	20	0	90	10	0	70	30	0	100	0	0	90	10	0
ИТОГО	55	43	2	57	35	8	48	33	20	67	23	8	80	20	0

Вывод: анализ показателей сформированности планируемых результатов позволяет сделать вывод о достаточном уровне освоения детьми образовательной программы. По итогам мониторинга, отмечен достаточный уровень освоения воспитанниками образовательной программы по всем образовательным областям: «Познавательное развитие» - 57%, «Физическое развитие» - 80% и «Художественно-эстетическое развитие» - 67%, «Социально-коммуникативное развитие» - 55%, «Речевое развитие» - 48%. Образовательная программа дошкольного образования (обязательная часть) в 2023-2024 учебном году освоена.

**Результаты достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ОП ДО
МАДОУ детского сада №29 г. Павлово
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

**Парциальная программа
«Социокультурные истоки» Кузьмин И.А.**

Группы	Содержательный аспект, %			Социокультурный аспект, %		
	Д	БД	Н	Д	БД	Н
Уровень («достаточный», «близкий к достаточному», «недостаточный»)						
Младше-средняя	50	50	0	50	50	0
Старше-подготовительная	70	30	0	70	30	0
ИТОГО	60	40	0	60	40	0

**Парциальная программа
«С чистым сердцем» 5-7 лет Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калининна**

Группы	Уровень, %		
	Д	БД	Н
Уровень («достаточный», «близкий к достаточному», «недостаточный»)			
Старше-подготовительная	80	20	0

**Парциальная программа
«Дошколенок + компьютер» Л.А. Коч, Ю.А. Бревнова**

Группы	Уровень, %		
	Д	БД	Н
Уровень («достаточный», «близкий к достаточному», «недостаточный»)			
Старше-подготовительная	70	30	0

Вывод. Образовательная программа дошкольного образования (часть, формируемая участниками образовательного процесса) в 2023-2024 учебном году освоена.

**Результаты достижения воспитанниками планируемых результатов освоения АОП ДО
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
МАДОУ детского сада №29 г. Павлово (обязательная часть)**

Группы	Социально-коммуникативное развитие, %			Познавательное развитие, %			Речевое развитие, %			Художественно-эстетическое развитие, %			Физическое развитие, %		
	Д	БД	Н	Д	БД	Н	Д	БД	Н	Д	БД	Н	Д	БД	Н
Уровень («достаточный», «близкий к достаточному», «недостаточный»)															
Младше-средняя	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0
Средняя	90	10	0	80	20	0	90	10	0	80	20	0	100	0	0

Старше-подготовительная	76	24	0	88	12	0	65	35	0	100	0	0	88	12	0
Подготовительная	100	0	0	78	22	0	67	33	0	100	0	0	100	0	0
ИТОГО	67	33	0	62	38	0	56	44	0	70	30	0	72	28	0

Вывод: анализ показателей сформированности планируемых результатов позволяет сделать вывод о достаточном уровне освоения детьми образовательной программы. По итогам мониторинга, отмечен достаточный уровень освоения воспитанниками образовательной программы по всем образовательным областям: «Познавательное развитие» - 62%, «Физическое развитие» - 72% и «Социально – коммуникативное развитие» - 67%, «Художественно-эстетическое развитие» - 70%. Самые низкие результаты выявлены по образовательной области «Речевое развитие» - 56% в сравнение с уровнем освоения программы по другим образовательными областям. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (обязательная часть) в 2023-2024 учебном году освоена.

**Результаты достижения воспитанниками планируемых результатов освоения АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи
МАДОУ детского сада №29 г. Павлово
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

**Парциальная программа
«Социокультурные истоки» Кузьмин И.А.**

Группы	Содержательный аспект, %			Социокультурный аспект, %		
	Д	БД	Н	Д	БД	Н
Уровень («достаточный», «близкий к достаточному», «недостаточный»)						
Младше-средняя	50	50	0	100	0	0
Средняя	80	20	0	70	30	0
Старше-подготовительная	71	29	0	71	29	0
Подготовительная	100	0	0	100	0	0
ИТОГО	75	25	0	85	15	0

**Парциальная программа
«С чистым сердцем» 5-7 лет Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина**

Группы	Уровень, %		
	Д	БД	Н
Уровень («достаточный», «близкий к достаточному», «недостаточный»)			
Старше-подготовительная	71	29	0
Подготовительная	100	0	0
ИТОГО	85	15	0

**Парциальная программа
«Дошколенок + компьютер» Л.А. Коч, Ю.А. Бревнова**

Группы	Уровень, %		
	Д	БД	Н
Уровень («достаточный», «близкий к достаточному», «недостаточный»)			
Старше-подготовительная	57	43	0

Подготовительная	100	0	0
ИТОГО	78	22	0

Вывод. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (часть, формируемая участниками образовательного процесса) в 2023-2024 учебном году освоена.

В течение 2024 года учителями-логопедами осуществлялось изучение динамики уровня речевого развития воспитанников групп компенсирующей и комбинированной направленности. Два раза в год проводился мониторинг речевого развития каждого ребенка на основе индивидуальной педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет (Н. В. Нищева), результаты которого представлены в таблице.

Группа	Низкий уровень, %	Средний уровень, %	Высокий уровень, %
Младше-средняя	0	50	50
Средняя	0	35	65
Старше-подготовительная	0	25	75
Подготовительная	0	18	82
ИТОГО	0	32	68

Вывод: По данным диагностики можно судить о положительной динамике речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Работа проводилась по различным направлениям: активизация речи детей в различных видах деятельности, формирование грамматического строя речи, расширение и активизация словаря детей, словообразование, работа над звукопроизношением, формированием фонематического слуха (место звука в слове). Попутно решались задачи: по развитию общей и мелкой моторики руки ребенка, формированию правильного дыхания, использованию обобщающих слов, антонимов, сравнений, пересказу небольших сказок, интонационной выразительности речи, любознательности, навыков сотрудничества, ответственности, инициативности и самостоятельности.

Результаты готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

Количество воспитанников - 14 человек

Показатели развития	Ребенок готов к обучению в школе		Готовность к школьному обучению находится в процессе становления		Обучение в школе может быть затруднено...	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Физическая подготовленность						
Уровень физической подготовленности	14	100				
Социально-коммуникативное развитие						
Способен вступить в общение со знакомыми взрослыми	14	100				
Избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам)	14	100				
Чувствует настроение близких взрослых и сверстников	14	100				

Может оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения	14	100				
Регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил	14	100				
Имеет представление о себе и своих возможностях	14	100				
Имеет представление о культурных нормах поведения	14	100				
Познавательное развитие						
Имеет представление о живой и неживой природе, рукотворном мире, своих городе и стране	14	100				
Задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи	14	100				
Раскладывает по величине 10 и более предметов одинаковой формы	14	100				
Может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, посуда, транспорт и др.)	14	100				
Может запомнить в ситуации дидактической игры 6-7 названий предметов	14	100				
Использует незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции (в конструировании, рисовании, аппликации)	14	100				
Может самостоятельно реализовывать собственные замыслы в игре	14	100				
Реализует замыслы в конструировании и других продуктивных видах деятельности	14	100				
Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего	14	100				
Осуществляет деятельность по образцам и правилам	14	100				
Может работать в едином темпе и ритме с другими детьми в группе	14	100				
Речевое развитие						
Правильно произносит все звуки родного языка	10	71	4	29		
Умеет выделять звуки в слове	14	100				
Высказывается простыми распространенными предложениями	14	100				
Грамматически правильно строит сложные предложения	14	100				
Строит связный рассказ по сюжетной картинке	14	100				
В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями	14	100				
Использует обобщающие слова, синонимы, антонимы, сравнения	14	100				
Художественно-эстетическое развитие						
Знаком с литературными произведениями (называет 5 и более произведений)	14	100				
Может сочинить сказку	14	100				
Создает индивидуальные художественные образы адекватными выразительными средствами (цвет, композиция, форма, ритм и т.д.) в разных видах изобразительной деятельности	14	100				
Эмоционально воспринимает музыку; правильно определяет её настроение, слышит яркие средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа; может рассказать о возможном содержании пьесы	14	100				
Итоговый результат	14	100				

Вывод: у выпускников на этапе завершения ими дошкольного образования в основном были сформированы предпосылки к учебной деятельности. Они показали довольно высокий уровень мотивационной готовности, а также готовности к регулярному обучению в школе. У них сформированы необходимые социальные и психологические характеристики личности на этапе завершения дошкольного образования: проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, дети понимают устную речь, ясно выражают свои мысли и желания, контролируют свои движения и управляют ими. Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе – положительные.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Учреждении реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- развлечение "Мои бабушка и дедушка";
- Развлечение " День отца";
- Праздник " День матери";
- Участие в районном конкурсе проектов исследовательской направленности" Мудрый совёнок " Тема: "Моя семья";
- Фотоколлаж ко дню папы «Папа и я – лучшие друзья»
- Фотоколлаж «Лучшее поздравление для мамы»
- Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»,
- Памятка «Как провести выходной день с ребёнком»
- Консультация «Театрализованная деятельность в развитии детей в ДОУ»,
- «Подари книгу»,
- «Подари цветок»
- Беседы «Моя мама, мой папа»;
- Выставка рисунков «Отдыхаем всей семьёй»;
- Поздравление «Папа - мой лучший друг»;
- Поздравительные открытки: «8 Марта», «Ко Дню матери», «К 23 февраля»
- Выставка рисунков «Наша армия», «Моя мамочка»
- Привлечение родителей к выставкам поделок: «Мастерская Деда Мороза», «Фантазии Осени», «Пасха Красная».
- Чтение стихотворения Е. Благиной «Мама спит, она устала...»
- Выпуск журнала «Мир, в котором я живу».

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 45 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: праздники и развлечения («Масленица», «Рождественское чудо», «День защитника Отечества», «8 марта», «Пожарные на учениях», «День Победы»); тематические досуги («Путешествие в сказочный лес», «Мы сильные, мы дружные», «Пусть всегда буду я»), выставки («Мой воспитатель», «Юные художники», «Армия российская, сильная, могучая!»), акции («Братья наши меньшие», «Бессмертный полк»).

Деятельность Учреждения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

С целью повышения профессионального мастерства, для улучшения качества педагогической деятельности в Учреждении, годовым планом работы детского сада в этом

учебном году предусматривалось организация смотров, конкурсов с привлечением к участию педагогов, детей и родителей воспитанников Учреждения.

В 2024 году воспитанники Учреждения принимали участие в различных конкурсах, что является показателем качества образовательной деятельности: традиционные конкурсы «Фантазии Осени» (поделки из овощей, фруктов и др. природного материала), «Мастерская Деда Мороза», «Пасха Красная».

На конкурс «Фантазии Осени 2024» было представлено – 23 поделки, приняли участие – 38% семей воспитанников. На выставке (фойе детского сада) были представлены лучшие поделки из природного материала, овощей и фруктов. Фотографии работ победителей были выставлены на сайте дошкольного учреждения.

В конкурсе новогодней игрушки «Мастерская Деда Мороза 2024» было представлено 26 творческих работ: игрушки - ёлочки, рождественские венки, новогодние шары, снеговики, снежинки, мультипликационные персонажи; стилизованные конфеты, часы, колокольчики и др. Все творческие работы участников конкурса были представлены на выставке (фойе детского сада). Фотографии с выставок и фамилии победителей были представлены на сайте дошкольного учреждения в разделе «Новости».

Поддержали родители и традицию детского сада в ежегодном проведении конкурса «Пасха Красная», проявили выдумку и фантазию в создании поделок, уделили внимание развитию творческого воображения детей и порадовали всех своим неповторимым творчеством. На конкурс было представлено 25 работ.

Воспитанники Учреждения активно участвуют в конкурсных мероприятиях на уровне района и за его пределами, за что были отмечены наградами и сертификатами:

№ п/п	Дата проведения	Наименование мероприятия	Уровень	Форма участия	Участники	Результат
1.	20.04.2024	41-е легкоатлетические эстафетные соревнования на призы администрации Павловского м.о. Нижегородской области	муниципальный	очная	Иваненко Н.И. Скокова Н.В. Корсакова Е.Н. Воспитанники подготовительной группы	Участие 1 место (Роман Г.)
2.	22.04.2024-30.04.202	Единая неделя иммунизации	международный	очная	Воспитанники. педагоги	-
3.	25.04.2024	Всероссийский «День Эколят»	внутри учреждения	очная	воспитатели групп, воспитанники	-
4.	28.08.2024-10.09.2024	Конкурс детского рисунка «Моя семья»	муниципальный	заочная	Скокова Н.В., воспитанники подготовительной группы	Участие
5.	Сентябрь 2024	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	федеральный	заочная	Старшая, подготовительная группы педагоги Скокова Н.В. Силина Н.В. Капранова Н.А.	Участие
6.	Сентябрь 2024	Областной конкурс творческих естественнонаучных работ для детей	региональный	заочная	Старшая группа Воспитатель Капранова Н.А.	Участие

		дошкольного и младшего школьного возраста «Мы - Экотренд»				
7.	Сентябрь 2024	89-е легкоатлетические эстафетные соревнования на призы администрации Павловского м.о. и	муниципальный	очная	педагоги Иваненко Н.И. Силина Н.В. воспитанники подготовительной группы	Участие, 2 место (Александр А.)
8.	Декабрь 2024	Декада инвалидов	муниципальный	очная	воспитатели групп, воспитанники	-

Педагоги вместе с детьми принимают участие в конкурсах разного уровня районных, областных, всероссийских.

Вывод. Организация образовательной деятельности в Учреждении осуществляется в соответствии с годовым планом и образовательными программами. Образовательная деятельность Учреждения была направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию и реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности. Из анализа полученных данных видно, что прослеживается положительная динамика в развитии детей. Хорошие результаты достигаются благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Результаты проведенного анализа подтверждают эффективность проделанной работы педагогами, воспитательно-образовательный процесс в Учреждении строится в соответствии с требованиями современного законодательства, годовые задачи реализованы в полном объеме.

1.4. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса в 2024 году регламентировалась Образовательной программой дошкольного образования Учреждения и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Учреждения.

Учебный процесс осуществлялся строго в соответствии с режимом дня и расписанием организованной образовательной деятельности.

В режиме дня на организацию учебного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии нормам СанПиН 1.2.3685-21, учитывая возрастные и психофизические способности ребенка, и в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность (занятие), которая проводилась в соответствии с расписанием.

Содержание учебного процесса определялось целями и задачами образовательных программ дошкольного образования Учреждения и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре. Большое внимание в Учреждении уделялось физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий и духовно-нравственному развитию детей в направлении формирования представлений о социокультурных ценностях России у детей дошкольного

возраста на основе парциальной программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», парциальной программы «С чистым сердцем».

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии: проектную деятельность, исследовательскую деятельность, развивающее обучение, проблемное обучение, игровые технологии.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и воспитанники обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы для детей с ТНР с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В 2024 году в Учреждении посещали 5 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим была организована работа по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого с детьми проводилась беседа, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Дополнительно педагог-психолог проводил диагностику состояния воспитанников.

Работа с детьми с ОВЗ. Во втором полугодии 2023-2024, первом полугодии 2024-2025 учебных годов коррекционную помощь в комбинированных и компенсирующих группах получали 31 и 30 воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная деятельность с детьми по развитию речи была организована в подгрупповой и индивидуальной форме работы, на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Деятельность педагога-психолога в рамках сопровождения образовательной деятельности в МАДОУ №29 г. Павлово осуществлялась по следующим направлениям:

- психологическая диагностика;
- коррекционная и развивающая работа;
- психологическое просвещение;
- психологическое консультирование;
- организационно-методическая работа.

С целью оказания профессиональной коррекционной помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении организована деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк). Деятельность консилиума осуществляется в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей. В течение года было проведено 9 заседаний ППк. В течение учебного года было направлено на ТПМПк для определения и уточнения образовательного маршрута 11 воспитанников. Работа с детьми ведется по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам с привлечением всех специалистов дошкольного учреждения. Отчеты о деятельности консилиума заслушивается и принимается на Педагогическом совете Учреждения.

Для получения объективной оценки организации образовательного и воспитательного процессов в 2024 г. в Учреждении проводился контроль:

- в марте 2024 г. тематический «Использование медиа-технологий в работе с детьми дошкольного возраста». В своей работе педагоги используют следующие средства ИКТ: компьютер, мультимедийный проектор, принтер, телевизор, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера. В социальной сети родители и педагоги ведут закрытые группы. В группе ВКонтакте размещаются новости детского сада, обсуждаются проблемы, родители получают советы. В работе с детьми и родителями педагоги используют презентации при проведении занятий, родительских собраний, мастер-классов, практикумов, консультаций и других мероприятий. Педагоги являются активными пользователями Интернет-ресурсов. При анализе результатов анкетирования выявилось, что педагоги имеют разный уровень владения ИКТ и мотивацию применения данных технологий в воспитательно-образовательном процессе. При анализе материально-технической базы выявлена часть оборудования, подлежащая обновлению.
- в мае 2024 г. тематический «Готовность к летнему оздоровительному периоду» показал, что все оздоровительные участки готовы к летнему оздоровительному периоду, педагоги всех возрастных групп подготовили планы воспитательной работы, куда были включены все мероприятия, запланированные этим летом, проведён инструктаж по проведению питьевого режима и по предупреждению отравления детей ядовитыми растениями. Педагоги подготовили консультации для родителей и детей с информацией о правильном поведении во время экскурсий к водоёмам и в лес. При проведении закаливающих процедур, у каждого ребёнка имеются индивидуальные полотенца для рук и ног. Закаливание будет проходить согласно плану оздоровительной работы. Учреждение полностью готово к летней оздоровительной работе;
- в августе 2024 г. тематический «Готовность МАДОУ к началу учебного года» показал, что во всех группах уделяется внимание оснащению развивающей предметно-пространственной среды. Конкретные замечания (эстетичность оформления шкафчиков картинками, недостаточное количество игр по речевому развитию в группах комбинированной и компенсирующей направленности) были устранены. Это дало возможность обеспечить условия для того, чтобы наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности;
- в ноябре 2024 г. тематический «Состояние работы МАДОУ по духовно-нравственному воспитанию и развитию дошкольников» показал эффективность воспитательно-образовательной работы по данному направлению. В Учреждении созданы предпосылки, раскрывающие систему взглядов на проблему духовно-нравственного воспитания детей в целом. Дети на достаточном уровне владеют нравственными знаниями, в процессе совместной с воспитателями и самостоятельной деятельности приобретают представление о нормах и правилах поведения, развитии нравственных чувств и эмоций, учатся следовать усвоенным нравственным нормам и самостоятельно совершать моральный выбор. По результатам тематического контроля видно: предметно – развивающая образовательная среда в группах создана в соответствии с ФГОС ДО, обновляется и пополняется в соответствии с возрастом детей, однако требует доработки. Прослеживается система в планировании работы педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию. Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности. Работа педагогического коллектива по воспитанию духовно-нравственных чувств у детей дошкольного возраста ведется целенаправленно, систематически.
- Мониторинговые исследования в 2024 г. «Анализ травматизма», «Анализ заболеваемости» показали, что данным вопросам уделяется серьезное внимание, что дает положительную динамику по поддержанию стабильных показателей заболеваемости,

повышению качества питания и внимательному отношению к безопасным условиям пребывания детей в Учреждении.

По итогам всех видов контроля составлялась аналитические справки, где указывались выявленные недостатки и меры по их устранению, а также подчеркивались достоинства и педагогическая эффективность проводимой работы. Аналитические справки заслушивались на педагогических советах Учреждения.

В летний период традиционно организуется оздоровительная работа с детьми через различные виды деятельности, спортивные и подвижные игры, музыкальные и тематические праздники и другие мероприятия, а также увеличивается продолжительность прогулок.

В Учреждении создана современная, развивающая предметно-пространственная среда и условия: для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития, приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям; для организации прогулок детей и развития их двигательной активности на воздухе; для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей.

В целях патриотического воспитания и приобщения детей к русской народной культуре в детском саду был организован музей «Русская изба». Он размещен на первом этаже здания. В нем имеются оригинальные предметы старинного уклада жизни русских крестьян: чугунок, ухват, прялка, кухонная утварь, самотканые текстильные изделия, лоскутное одеяло, шитье. Силами педагогов Учреждения был изготовлен макет русской печи. Также в музее располагается коллекция кукол в национальных костюмах народов России.

Все экспонаты находятся в зоне доступа детей, все можно рассмотреть и изучить тактильно.

Встреча в музее проходила 1 раз в месяц по следующим тематическим блокам: ознакомление с бытом русского народа, фольклор, русские народные промыслы, русские народные праздники, защитники Отечества, краеведение, семья.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через групповые уголки для родителей, папки-передвижки, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, журнал для родителей воспитанников Учреждения «Мир, в котором я живу» и с помощью современных средств информатизации (сайт, электронная почта Учреждения и официальную группу «ВКонтакте»).

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Учреждения ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Учреждения являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 10 человек (14%), со второй группой здоровья — 56 (81%), с третьей — 2 (3%), с пятой — 1 (2%).

Вывод. Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с годовым планированием, образовательными программами дошкольного образования учреждения, расписанием образовательной деятельности и учебным планом.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Образовательный процесс и коррекционно-развивающая работа в комбинированных и компенсирующей группах организованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию и направлены на реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, квалифицированную коррекцию недостатков в развитии, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровье сберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа, личностно-ориентированный подход) позволило повысить уровень освоения детьми образовательных программ, а педагогам совершенствовать профессиональное мастерство.

Контроль по представленным направлениям деятельности Учреждения показал, что работа ведется на удовлетворительном уровне.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году количество выпускников составило 14 человек в возрасте 6,6-7 лет. На 2024 год был заключен договор о сотрудничестве с МАОУ СШ №5 г. Павлово, и разработан план совместных мероприятий по преемственности между детским садом и школой. В дистанционном формате были проведены открытые просмотры образовательной деятельности с детьми. Все выпускники поступили в общеобразовательные школы Павловского муниципального округа.

Вывод: Возрастное развитие выпускников Учреждения соответствует норме. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР Учреждения освоены детьми полностью. 100% детей - готовы к обучению в школе. Все выпускники поступили в общеобразовательную школу (100%). Полученные данные позволяют строить достаточно благоприятный прогноз о темпах развития детей и успешном обучении их в школе.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Учреждение укомплектовано кадрами: педагоги на 85%, вспомогательный персонал на 100% согласно штатному расписанию. Общее количество работников составляет 25 человек, из них педагогических работников 11 человек. В 2024 г. в штатное расписание Учреждения была введена ставка тьютора.

Количественный состав педагогических работников:

- Музыкальный руководитель – 1
- Воспитатели – 7
- Педагог-психолог – 1
- Учитель-логопед – 1
- Тьютор - 1

11 педагогов (100%) имеют педагогическое образование, соответствующее профилю деятельности (дошкольное образование), из них высшее педагогическое – 4 человека (36%), среднее профессиональное педагогическое - 4 человека (36%), высшее с дальнейшей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности – 2 человека (18%), среднее профессиональное с дальнейшей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности – 1 человек (9%).

Данные по квалификационной категории:

- Высшая квалификационная категория – 3 педагога
- Первая квалификационная категория – 4 педагога
- СЗД – 1 педагог

Остальные педагоги категории и СЗД не имеют, так как не имеют стажа 2 года в Учреждении и 2 года стажа в должности.

В 2024 году 3 педагога (Скокова Н.В., Волкова С.А., Иваненко Н.И.) успешно прошли аттестационные испытания и получили первую и высшую квалификационные категории. Всего в Учреждении 7 педагогов имеют квалификационные категории, что составляет 58%.

Данные по педагогическому стажу:

- до 3 лет – 1 педагог
- от 3 до 5 лет – 1 педагог
- от 5 до 10 лет – 3 педагога
- от 10 до 15 лет – 3 педагога
- от 15 до 20 лет - 1 педагог
- 20 и более лет – 2 педагога

Педагоги проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом-графиком и имеют курсовую подготовку в количестве 72 (и более) часов. В 2024 году педагогический коллектив в полном составе прошел курсы повышения квалификации «Программа обучения работников по оказанию первой помощи пострадавшим» в количестве 16 часов.

Педагоги активно посещают и участвуют в работе муниципальных методических объединений:

- «Технологии формирования основ бережливости у дошкольников», воспитатели высшей и первой квалификационной категории;
- «Формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников в контексте ФОП ДО», воспитатели дошкольных групп;
- «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего возраста в условиях новой реальности», воспитатели групп раннего возраста.

Учителя-логопеды, педагог-психолог Учреждения является активными участниками работы методических опорных центров учителей-логопедов, педагогов-психологов в дошкольных учреждениях.

В течение 2024 г. с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- информационно-методическое сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- аналитико-диагностические мероприятия.

В течение года проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на квалификационные категории.

Педагоги активно участвуют в конкурсных мероприятиях на уровне района и за его пределами, за что были отмечены наградами и сертификатами:

№ п/п	Уровень	Наименование мероприятия, срок проведения мероприятия, количество участников
1.	Международный и федеральный уровень	21.09.2024 Н.М. Метенова Вебинар «Современные технологии в системе работы по духовно-нравственному воспитанию детей в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС» (1 участник) 23.09.2024 АНО «МРОЧ», АНО «КЛЕВЕРЛАБ» Всероссийский конкурс «Клевер ДНК» на лучшие разработки учителей в области духовно-нравственной культуры, сертификат участника (1 участник) 27.09.2024 Всероссийское сетевое издание «ФГОС.РУС» Всероссийский педагогический

		<p>конкурс «Музыкальные инструменты», диплом участника (1 участник) 16.10.2024</p> <p>Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», Всероссийский дистанционный педагогический конкурс "Лучшая методическая разработка", диплом 1 место (1 участник) 22.10.2024</p> <p>ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» Всероссийская научно-практическая конференция «Построение модели единого образовательного пространства при реализации федеральных образовательных программ и федеральных адаптированных образовательных программ дошкольного образования» (3 участника) 03.11.2024</p> <p>Всероссийский форум специалистов художественного образования «Достояние России. Искусство и культура детям» (2 участника) 26.11.2024</p> <p>Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» «Социально-психологическая поддержка и современные технологии в образовательном процессе» (10 участников)</p>
2.	Региональный уровень	<p>31.08.2024</p> <p>Религиозная организация Выксунская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)</p> <p>Конкурс методических материалов по духовно-нравственному воспитанию в православных традициях детей дошкольного возраста «Лествица: ступеньки к красоте души», участие (1 участник) 15.11.2024</p> <p>ГБУДО ЦРТДиЮ НО Областной конкурс творческих естественнонаучных работ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Мы - Экотренд» (1 участник) 25.11.2024</p> <p>ГБУДО НО ЦППМСП Областной конкурс лучших программ оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений (1 участник) 17.11.2024</p> <p>Региональный педагогический центр «НН-Конкурс. РФ» Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Осень золотая» (1 место. 2 место) (2 участника)</p>
3.	Муниципальный уровень	<p>11.09.2024</p> <p>УО администрации Павловского м.о. Муниципальный конкурс детского рисунка «Моя семья», участие (1 участник) 29.11.2024</p> <p>Муниципальный конкурс для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Моя педагогическая находка» (2 участника)</p>

С целью повышения профессионального мастерства, для улучшения качества педагогической деятельности в Учреждении, годовым планом работы детского сада в этом учебном году среди воспитателей детского сада были проведены конкурсы:

- Конкурс «Лучший мини-музей в ДОУ»
- Конкурс «лучшая методическая разработка по духовно-нравственному воспитанию дошкольников»

В течение года педагоги осуществляли публикации материалов педагогического опыта в электронных журналах и сетевых изданиях: <http://nsportal.ru/>, <http://www.maam.ru/>, <https://pedpractice.ru/results/>, www.prodlenka.org; персональных сайтах.

Публикаций педагогов:

- Журнал «1 сентября» Статья «Ресурсный круг для родителей»
- СМИ «Педагогический мир» Сценарий проведения праздника, посвященного Дню знаний
- «Путешествие в страну Знаний»
- Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада». Конспект развлечения ко Дню матери «Мамочка любимая моя»
- Журнал «1 сентября» Статья «Мастер-класс для родителей «Семейные традиции»
- Журнал «1 сентября» Статья «Конспект занятия по духовно-нравственному воспитанию «Не будь жадным»
- Журнал «1 сентября» Статья «Конспект активизирующего общения воспитателя с детьми подготовительной группы»
- Журнал «1 сентября» Статья «Конспект занятия по духовно-нравственному воспитанию «Добрые поступки»
- Научно-методический журнал «Логопед в детском саду» №3 (108), 2024 Статья «Использование игрового пособия «Фиолетовый лес» в логопедической практике»
- Всероссийский образовательный портал «Академия интеллектуального развития» Конспект занятия по духовно-нравственному воспитанию «Любимый образ».

Вывод. 1. Коллектив Учреждения квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка, педагоги Учреждения имеют достаточную квалификацию и необходимые профессиональные навыки, позволяющие успешно решать задачи развития дошкольников и взаимодействия с родителями воспитанников.

2. В системе методической работы Учреждения используется достаточно широкий перечень педагогических мероприятий.

3. Содержание методической работы в Учреждении в целом эффективно, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество образовательного процесса в Учреждении.

4. Педагоги используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия, проявляют активный интерес к педагогической деятельности и готовы принимать участие во всех методических мероприятиях, владеют персональным компьютером, принимают участие в методических мероприятиях муниципального округа.

5. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФООП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Учреждения.

1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. В течение года осуществлялось пополнение групп наглядными и игровыми пособиями. Методическим кабинетом дошкольного учреждения ведется работа по формированию библиотеки в книжном и электронном варианте, создана аудио и видеотека. Методические издания размещены по разделам: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие». Библиотека обеспечена наглядными и учебными пособиями, в том числе детской художественной литературой. В каждой возрастной группе

имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2024 году Учреждение пополнило учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. В течение года было приобретено 73 экземпляра учебно-методической литературы.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеется комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Учреждение оснащено системой выхода в Интернет, что позволяет посещать порталы информационных образовательных ресурсов, вести сетевое взаимодействие с коллегами, прослушивать вебинары и работать с сайтом Учреждения. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. Использование интерактивного комплекса, телевизоров, компьютеров в группах старшего дошкольного возраста позволяет расширить возможности организации образовательного процесса: показ детских презентаций, познавательных видеофильмов. Использование компьютеров и лицензионной компьютерной программы «Фантазеры» в работе с детьми, обеспечивает их познавательное, умственное развитие и формирование элементарных навыков работы на компьютере.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90% и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в Учреждении обеспечивает образовательную деятельность в соответствии с требованиями реализуемых образовательных программ. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. В следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению Учреждения методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

1.8. Оценка материально-технической базы.

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 5;
- кабинет заведующего – 1;
- кабинет заведующего хозяйством – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;

- кабинет педагога-психолога – 1;
- физкультурный зал – 1;
- музыкальный зал – 1;
- компьютерный класс – 1
- зимний сад - 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная - 1.

Условия всех помещений соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, оснащены необходимым набором дидактических, игровых и методических пособий.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в Учреждении постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением и реализацией ФООП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников Учреждения в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения. В детском саду имеются набор для презентаций и работы с ИКТ (телевизоры, ноутбуки, проектор, экран), интерактивная доска и интерактивные панели. Пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФООП ДО.

В групповые помещения и кабинеты специалистов было приобретено специализированное интерактивное оборудование: Профессиональный интерактивный стол для детей с РАС AVKompleks Light 2, программно-методический комплекс «Умное зеркало ArtikMe», Доска Бильгоу, Инклюзивный куб «АЛМА» для работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (3 штуки), экран (1 штука), проектор (2 штуки), ноутбук (10 штук), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Дидактические материалы и оборудование для организации образовательной деятельности с детьми отвечают санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В 2024 году по направлению работы по патриотическому воспитанию в детском саду продолжает функционировать музей «Русская изба».

В июле 2024 года Учреждение закупило дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Во всех группах созданы центры краеведения и патриотизма, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Учреждение имеет доступ к информационно-телекоммуникационным сетям. Рабочие места заведующего, старшего воспитателя, педагога-психолога, завхоза оснащены компьютерами, имеется 4 черно-белых и 1 цветной принтеры. В компьютерном классе для занятий с детьми имеются ноутбуки: 10 штук, настенный экран и проектор.

В 2024 году была продолжена работа по обновлению и поддержанию в сохранности материально-технической базы дошкольного учреждения, в соответствии требованиям государственных надзорных служб. Финансирование осуществляется согласно плана ФХД.

В 2024 г. с целью организации антитеррористической защищенности Учреждения на входной калитке Учреждения был оборудован магнитный замок, по периметру здания были размещены светодиодные светильники.

Вид	Виды работ	Приобретено оборудование
Система водоснабжения	Проведен ремонт водоснабжения в группах общих туалетах, кухне.	– смесители 4 шт. – гофра 3 шт.
Система канализации	Произведена очистка канализации, в том числе местными химическими средствами	– химические средства
Система электроснабжения	Проверка приборов учета тепла, замена перегоревших ламп, эл. патронов, розеток и выключателей в здании, замена ламп аварийного освещения, замена эл. тенов кухонных плит	– светильники 20 шт. люминесцентные лампы OSRAM 50, – розетки 1 шт – лампы аварийного освещения 5 шт.
Система теплоснабжения	Ремонт водонагревателей	– Водонагреватель 1 шт.
Система противопожарной безопасности	Замена ламп аварийного освещения	– Лампы 5 шт.
Помещения здания, территории		
Группы, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты специалистов	Приобретение дезинфицирующих средств Приобретение канцтоваров Приобретение игрушек Ремонт оконной фурнитуры и оконных ручек	– моющие и дезинфицирующие средства – костюмы сценические – методическая литература – детская художественная литература – игрушки, дидактические

		пособия – интерактивное оборудование – фурнитура для окон
Пищеблок	Ремонт кухонного оборудования	– моющие и дезинфицирующие средства
Здание	Замена ламп аварийного освещения, замена эл. светильников	– лампы 5 шт.
Прогулочные участки	Покраска и ремонт уличного игрового оборудования, замена	– Краска, – строительные материалы для ремонта игрового оборудования
Территория МАДОУ	Разбивка цветников, Стрижка кустарников Побелка бордюров, Обработка территории от иксодовых клещей, Спил старых сухих веток деревьев, Замена речного песка в песочницах	– строительные материалы, – закупка речного песка для песочниц

Вывод: материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно совершенствуется и обновляется, учитываются современные требования к организации образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей и охраны труда сотрудников. Все помещения детского сада функционируют по назначению, и также соответствуют современным требованиям. В 2025 году необходимо продолжать приобретение цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки

В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.10.2021 г. приказ №129. Содержание процедуры внутренней системе оценки качества образования включает в себя следующие объекты оценки: требования к материально-техническим условиям, сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, соответствие материально-технических условий для реализации ОП/АОП ДО ДОУ, соблюдение требований к психолого-педагогическим условиям реализации ОП/АОП ДО ДОУ, готовность к дальнейшему обучению, уровень профессиональной компетентности кадров, удовлетворённость населения качеством предоставляемых услуг в Учреждении.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В соответствии с содержанием образовательных программ дошкольного образования и Программой развития МАДОУ, в дошкольном учреждении планомерно и систематически ведется работа по созданию условий для развития дошкольников. Формирования у детей дошкольного возраста положительных взаимоотношений со сверстниками, первоначальных основ патриотизма, культурных норм поведения и общения.

В группах созданы оптимальные условия РППС для развития детей, отмечается разнообразие игр и оборудования в центрах детской активности для разных видов детской деятельности.

Из просмотренных мероприятий образовательной деятельности с детьми на занятиях и режимных моментах, планирования работы с родителями следует, что большинство воспитателей владеют педагогическими умениями организации педагогического процесса на достаточном (средневысоком) уровне.

Учреждение функционирует в режиме развития. В МАДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

100 % родителей удовлетворены качеством организации образовательного процесса в Учреждении; перечень образовательных услуг предлагаемых нашим детским садом соответствует запросам родителей.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы Учреждения позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Общие выводы к анализу деятельности учреждения.

1. В детском саду создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.
2. Сравнительный анализ о состоянии качества образования в дошкольном учреждении (результаты внутренней системе оценки качества образования) за 2024 год показывает стабильность работы и динамику развития педагогического коллектива.
3. В детском саду осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, что способствует созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, развитию психических качеств и подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе.
4. Результаты освоения ОП ДО, АОП ДО Учреждения детьми являются достаточными и их возрастное развитие соответствует норме.
5. Организована специализированная (коррекционная) помощь детям с тяжелыми нарушениями речи.
6. Выпускники готовы к обучению в школе, программа дошкольного уровня образования ими полностью освоена.
7. В Учреждении в рамках единого образовательного пространства осуществляется дополнительное образование по приобщению детей старшего дошкольного возраста к компьютерным технологиям и обучению грамоте.
8. В Учреждении продолжается работа по совершенствованию форм взаимодействия с семьями воспитанников и социумом.
9. Учреждение в достаточной степени оснащено методической литературой, дидактическим оборудованием и материально-технической базой.

II. Показатели деятельности

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №29 «Полянка» г. Павлово за 2024 год.

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

№ п/п	Показатели	Показатели/Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательные программы дошкольного образования, в том числе:	69 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	69 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	53 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	69 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	69 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30 человек / 43%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	30 человек / 43%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	30 дн
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека / 19%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека / 36%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек / 9 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека / 36%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек / 64%
1.8.1	Высшая	3 человека / 27%
1.8.2	Первая	4 человека / 36%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 человек / 46%
1.9.1	До 5 лет	2 человека / 19%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек / 9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека / 27%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек / 9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/	12 человек / 100%

	профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11 чел / 69 чел (1 / 6,3)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,0 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	30,1 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МАДОУ детского сада №29 г. Павлово _____ М.С. Молотихина